

**Valmieras pirmsskolas izglītības
iestādes “Vālodzīte”
pašnovērtējuma ziņojums**

Valmiera, 2024.gada oktobris

Izglītības iestādes vadītāja

Evija Lipe

SASKAŅOTS

Valmieras novada Izglītības pārvaldes vadītāja

Iveta Pāže

(paraksts)

(datums)

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1.1. Izglītības iestādes misija –

- ✓ organizēt un īstenot profesionāli nodrošinātu, kvalitatīvu pirmsskolas vecuma izglītojamo sagatavošanu pamatzglītības uzsākšanai;
- ✓ veicināt pirmsskolas vecuma izglītojamo vispusīgu un harmonisku attīstību, sekmējot izglītības procesa saikni ar reālo dzīvi un sniedzot nepieciešamās zināšanas, prasmes, attieksmes un iemaņas, pamatojoties uz pozitīvas attieksmes veidošanu un mācīšanos darot.

1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

pirmsskolas izglītības iestāde ar mūsdienīgu redzējumu, kurā aug zinātkārs, radošs un laimīgs bērns, kas mācās ar prieku un spēj elastīgi pielāgoties mūsdienu mainīgajai videi.

1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

- ✓ cieņpilnas attiecības,
- ✓ uzticība,
- ✓ drošība.

1.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Ikdienā īstenot kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības satura apguvi, akcentējot caurviju prasmes un integrējot mācību procesā Ekoskolu programmas galvenos uzdevumus	<u>Kvalitatīvi</u> Pedagogi mērķtiecīgi plāno un realizē kompetenču pieejā balstītu mācību procesu, veidojot izglītojamo izpratni par videi draudzīgu un atbildīgu rīcību.	Pedagoģisko vērojumu analīze un pieredzes apmaiņas nodarbību analīze parāda, ka pedagogi ar izpratni, lietpratīgi realizē kompetenču pieejā balstītu mācību saturu, iekļaujot Ekoskolu programmas uzdevumus.
	<u>Kvantitatīvi</u> Regulāra rotaļnodarbību organizēšana āra vidē 1- 3 reizes nedēļā.	Jāturpina pilnveidot pedagogu prasmes organizēt rotaļnodarbības āra vidē, mērķtiecīgi veidojot mācību vidi, izmantojot jau esošās iespējas (inventārs, dabas materiāli, vides objekti).
2. Mērķtiecīgi organizēt izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanu un nepieciešamā atbalsta sniegšanu	<u>Kvalitatīvi</u> Ikvienam pieejamas atbalsta personāla konsultācijas. Atbalsta pasākumi tiek nodrošināti 95% izglītojamo, kuriem tas nepieciešams. Pedagogi izvirza diferencētus sasniedzamos rezultātus, atbilstoši izglītojamo attīstībai.	Jāturpina atbalsta komandas sadarbība, darbs ar izglītojamo vecākiem. Turpināt vecāku izpratnes veidošanu par iekļaujošas izglītības un atbalsta pasākumu nepieciešamību un nodrošināšanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.
	<u>Kvantitatīvi</u> Veikta visu 4- 6 gadu vecuma izglītojamo runas un valodas diagnostika, nosakot atbalsta pasākumu nepieciešamību, informējot izglītojamo vecākus individuālajās pārrunās.	Iestādē tika nodrošinātas logopēda nodarbības vienu reizi nedēļā 18 izglītojamiem, divas reizes nedēļā 14 izglītojamiem ar speciālo izglītības programmu ar valodas traucējumiem. Uz PMK nosūtīti 6 izglītojamie atbilstošas izglītības programmas un

		atbalsta pasākumu noteikšanai, no kuriem 2 izglītojamiem nepieciešams apmeklēt speciālo pirmsskolas izglītības iestādi.
--	--	---

1.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Ikdienā īstenot kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības satura apguvi, akcentējot caurviju prasmes un integrējot mācību procesā Ekoskolu programmas uzdevumus	<u>Kvalitatīvi</u> Pedagogu mērķtiecīgi vadīts un realizēts, kompetenču pieejā balsts, mācību process, tā sistemātiska plānošana un īstenošana āra vidē, veidojot izglītojamo izpratni un nostiprināt zināšanas par videi draudzīgu un atbildīgu rīcību.	Mācību procesa vērojumu, dokumentu analīze (ieraksti E-klasē par aktivitāšu plānošanu un īstenošanu). Ikdienas rotaļnodarbību vērojumi.
	<u>Kvantitatīvi</u> Digitālo prasmju izmantošana un tehnoloģiju integrēšana mācību procesā. Regulāra rotaļnodarbību, izglītojošu un fizisku aktivitāšu organizēšana āra vidē.	Mācību procesa, vērojumu, dokumentu analīze (dokumentācija, ieraksti E-klasē, skolotāju dienasgrāmatās). Digitālo tehnoloģiju (interaktīvais displejs, planšetes, programmējamās skaņu ierīces, BeeBot roboti) izmantošana.
2. Pilnveidot pedagogu profesionālo meistarību un sadarbību izglītojamo individuālo spēju vērtēšanai un attīstībai	<u>Kvalitatīvi</u> Sistemātiska izglītojamo sasniegumu vērtēšana, nodrošinot katra izglītojamā izaugsmi, tai skaitā talantu attīstīšanu vai atbalsta pasākumu nepieciešamību.	Pedagoģiskā procesa vērojumu analīze, atbalsta komandas dokumentācija.
	<u>Kvantitatīvi</u> Individuālā, nepieciešamā atbalsta sniegšana katram izglītojamajam savu konkrēto spēju attīstībai.	Vecāku iesaiste sadarbībā ar pedagogiem un atbalsta personālu. Interesu izglītības piedāvājums.

2. Kritēriju izvērtējums

2.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Notiek rotaļnodarbību vērošana (mācību gada laikā 90% pedagogu), iegūstot objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa	Turpināt pilnveidot pedagogu izpratni par sasniedzamo rezultātu sadalīšanu pakārtotos sasniedzamajos rezultātos, to vērtēšanu.

	kvalitāti, ko veic iestādes administrācija un pedagogi savstarpējā nodarbību vērošanā. 100% pedagogu lieto E-klasi mācību darba plānošanai, izglītojamo sasniegumu vērtēšanai un saziņai ar vecākiem.	Plašāk izmantot E-klasi izglītojamo sasniegumu atspoguļošanai un saziņas aprītei vecāku un pedagogu vidū.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Šajā mācību gadā iestādē netika īstenotas attālinātās mācības. Pedagogi rotaļnodarbībās veicamos uzdevumus, aprakstus, materiālus ievieto E-klasē sadaļā Dienasgrāmata, kurā vecākiem ir iespēja sekot līdz ikdienas grupas norisēm un mājās, izglītojamie, kas ilgstoši neapmeklē iestādi, varētu apgūt zināšanas attālināti.	Sadarboties ar ilgstoši slimojošo izglītojamo vecākiem.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Iestādē ir izstrādāta izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katru izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša un atklāta. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.	Jāturpina pilnveidot pedagogu izpratni par izglītojamo sasniegumu vērtēšanu, izvirzot izmērāmus sasniedzamos rezultātus.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individuāls atbalsts izglītojamiem. Tā nodrošināšanā sadarbojas pedagogi, speciālisti un vecāki, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, sniedz ieteikumus par iespējām sasniegt labākus rezultātus. Atbalsta komanda regulāri apkopo un izvērtē informāciju, sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu. Pedagogi organizē individuālās pārrunas ar vecākiem divas reizes mācību gada laikā vai biežāk (pēc nepieciešamības), kurās tiek pārrunāti izglītojamo sasniegumi, aktualizētas stiprās puses un turpmāk pilnveidojamais, vai arī atbalsta pasākumu nepieciešamība.	Turpināt nodrošināt pilnvērtīgus atbalsta pasākumus ikvienam izglītojamam, kuram tas ir nepieciešams. Veicināt vecāku un speciālistu sadarbību. Nepieciešams pilnveidot sadarbības formas atbalsta komandas speciālistiem, pedagogiem un vecākiem, sniedzot atgriezenisko saiti, lai veicinātu izglītojamo sasniegumus.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	Iestāde ir ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi un īsteno rotaļnodarbības dienas garumā.	Turpināt pilnveidot pedagogu prasmes plānot un organizēt rotaļnodarbības āra vidē visa mācību gada laikā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

- ✓ Ilgtermiņa projekts "Atkritumi kā resursi Latvijā- Reģionālās ilgtspējas un aprītes veicināšana, ieviešot atkritumus kā resursu izmantošanas koncepciju", kura mērķis ir samazināt atkritumu rašanos, izmantojot atbalsta materiālus "No atkritumiem uz resursiem" pirmsskolas nodarbībām skolotājiem, lai paplašinātu izglītojamo zināšanas un nostiprinātu ieradumus, īstenojot mācību aktivitātes par videi draudzīgiem tematiem izglītojamiem saprotamā veidā. Tiek nodrošināti izglītojoši semināri projekta koordinātoriem, kā arī finansējums iestādei inventāra un nepieciešamo materiālu iegādei.
- ✓ Starptautiskie eTwinning projekti "Day of Languages- let's celebrate together" (Valodu dienasvinēsim kopā!) un "Sharing a dance" (Dalīšanās dejā); sadarbība un pieredzes apmaiņa ar citu valstu pirmsskolas izglītības iestādēm. Par eTwinning projektu "Earth is our home- let's protect it!" (Zeme

ir mūsu mājas- sargāsim to!) pirmsskolas izglītības skolotāja E.Baldiņa ieguva “eTwinning European Quality label” (eTwinning Eiropas kvalitātes zīmi.)

5. Citi sasniegumi

5.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Iestādes veiksmīga darbība Ekoskolu programmā (kopš 2011.gada), katra mācību gada noslēgumā atskaitē apkopojot paveikto, saglabājot Ekoskolas statusu un izcīnot Zaļo karogu.

5.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

20 sešgadīgie izglītojamie uzsāk mācības skolā, no tiem - 2 izglītojamie, kas apguvuši speciālo pirmsskolas izglītības programmu izglītojamiem ar valodas traucējumiem. 2 izglītojamie turpina apgūt speciālo pirmsskolas izglītības programmu izglītojamiem ar valodas traucējumiem iestādē 2024./2025.mācību gadā.