



# STRENČU PAMATSKOLAS pašnovērtējuma ziņojums

Publiskojamā daļa

2024.gada 14.oktobrī

Strenčos

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_532	23.07.2018	143	144
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Skolas laukums 2, Seda, Valmieras nov.	V-9347	30.08.2017	15	14
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_3178	14.07.2020	23	23
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	Skolas laukums 2, Seda, Valmieras nov.	V_3179	14.07.2020	5	5
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_3724	20.08.2020	6	4
					<b>192</b>	<b>191</b>

1.2. Mācību gada laikā skolā iestājas 7 izglītojamie, skolu maina 8 izglītojamie. Iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 2 izglītojamajiem – uz citu valsts reģionu;

- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – **2** izglītojamais izvēlējās mainīt izglītības realizācijas tipu – pāreja uz tālmācību; **2** izglītojamie izglītību turpina atbilstošā izglītības programmā speciālās izglītības mācību iestādē
- 1.2.3. cits iemesls – **1** izglītojamais – sociālas problēmas ģimenē, tiek liegta saziņa ar vienu no vecākiem ikdienā.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2024.)	<b>Nav.</b>	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2024.)	<b>7</b>	Optimāls atbalsta personāla nodrošinājums - speciālais pedagogs, psihologs, logopēds, 2 skolotāja palīgi, pedagogs karjeras konsultants, metodiķis – pedagogu mentors, sociālais pedagogs.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

### 2.1. Strenču pamatskolas **misija**:

*kopienas skola savā vidē, kuru raksturo atvērtība sadarbībai, personalizēts izglītības process un attīstība katram, dinamiskums un efektivitāte mērķu sasniegšanā.*

### 2.2 Strenču pamatskolas **vīzija par skolēnu** pamatizglītības posma noslēgumā:

*skolēns – brīva un atbildīga personība ar noturīgu un pozitīvu attieksmi pret ētiskām vērtībām, indivīda pienākumiem un tiesībām demokrātiskā sabiedrībā un vēlmi tos realizēt Latvijas valstī.*

### 2.3. Strenču pamatskolas **vērtības**: **atbildība, sadarbība, radošums.**

ATBILDĪBA - attieksme, kurai raksturīgas rūpes un pienākumu apziņa.

SADARBĪBA – saskaņota, kopīga darbība cieņpilnās savstarpējās attiecībās, atbalsts sadarbībā visos līmeņos.

RADOŠUMS – atbalsts domāšanas un kompetenču attīstībai.

## 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

<i>Kritērijs/Prioritāte</i>	<i>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</i>	<i>Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs</i>
<p>1.prioritāte <b>Pedagogu savstarpējās mācīšanās sistēmas pilnveide un realizācija</b></p> <p><i>Kritērijs: MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60% pedagogu īstenojuši savstarpējāo mācību stundu vērošanu un profesionālo sadarbību <i>mācīšanās grupu ietvaros</i>.</li> <li>metodiķe kā mentors vērojusi, sniegusi AS 3 pedagogu mācību stundas <i>visa mācību gada garumā</i>.</li> <li>savstarpējās saziņas procesa notikšana un kvalitātes pozitīva dinamika;</li> <li>profesionālās pašapziņas celšanās – neesmu viens un daru izprotami citiem;</li> <li>iegūti skaidrojumi atsevišķu skolēnu uzvedības modeļiem;</li> <li>veiksmīgi realizēti kopīgi saturiskie bloki mācību priekšmetos</li> </ul>	<p>Sasniegts daļēji – skolotāji ar nelielu darba slodzi skolā un 1 dienas darba laiku nevar iesaistīties aktīvā metodiskajā darbā. Grūtības koordinēt līdzvērtīgu pedagogu iesaisti metodiskajā darbā skolas un programmu realizācijas vietā Sedā kolēģiem.</p>
<p>2.prioritāte <b>Mācību satura realizācijā veicamo uzdevumu produktivitātes paaugstināšana</b></p> <p><i>Kritērijs: MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6 pedagogi dalījušies pieredzē skolas pedagogu metodiskajā sanāksmē par mācību materiālu izmantošanu, pielāgošanu, kombinatoriku, pārbaudes darbu sagatavošanas stratēģijām un <i>spēj sniegt atbilstīgu metodisko atbalstu kolēģiem</i>.</li> <li>sākumskolas metodiskā joma veido kopīgus, savstarpēji saskaņotus darbus, pievienots snieguma līmeņa apraksts;</li> <li>atbalsta grupas speciālistu uzsvars uzdevumu izvēlē un realizācijā uz <i>vienotu mācīšanās stratēģiju</i> apguvi un nostiprināšanu speciālo IP izglītojamiem.</li> </ul>	<p>Nav sasniegts – jāturpina paaugstināt visu pedagogu kompetences dažādu kognitīvo līmeņu uzdevumu atlasē, izveidē un realizācijā stundas ietvaros.</p>
<p>Būtiskākie secinājumi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kompetenču pieejas stratēģijas realizācija SR joprojām prasa vairāk kā pieejamo materiālu esamība un kvalitāte;</li> <li>savstarpējās mācīšanās grupās nav iespētas visas 3 metodiskās lomas – stundas vadītājs, stundas vērotājs, refleksijas sniedzējs vērotājam;</li> <li>būtisks metodiskais atbalsts ikdienas darbā – digitālās materiālu mapes pārbaudes darbiem un atgādnēm, skolas aktualizētā informācija visiem pedagogiem par pieejamiem resursiem;</li> <li>realizēti dažādi stundu vērošanas mērķi – atbalsts speciālo IP izglītojamiem, skolotāja un skolēnu sadarbības modeļi stundā, skolēnu sniegto atbilžu kvalitāte un dziļums, stundas organizatoriskā uzbūve un pedagoga spēja realizēt sadarbību.</li> </ul>		

<p>3.prioritāte <b>VIENOTAS SKOLAS principa realizācija mazākumtautību programmu satura realizācijā valsts valodā</b></p> <p><i>Kritērijs: ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 no 6 pārejas perioda klašu (4. un 7.klase) izglītojamiem uzrāda pietiekamus mācību sasniegumus mācību gada noslēgumā un turpina izglītoties nākamajā klasē;</li> <li>• 5 no 7 pedagogiem vērojuši kolēģu stundas latviešu valodas apmācības klasēs;</li> <li>• 5 no 7 kolēģiem paralēli darbam mazākumtautību programmās realizē mācību saturu latviešu mācību valodas klasēs, kas uzlabo profesionālās valodas kompetenci;</li> <li>• nodrošinātas 408 papildus nodarbības latviešu valodā mazākumtautību IP 3.- 5.klašu 10 izglītojamiem un 10 izglītojamiem sākumskolā (dzimtā valoda – krievu vai divvalodība ģimenē).</li> </ul>	<p>Daļēji sasniegts – mazākumtautību IP izglītojamie uzrāda ievērojami zemu sasniegumu valsts pārbaudes darbos, izpilda nosacījums skolas absolvēšanai.</p>
<p><b>Būtiskākie secinājumi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mācību saturs tiek realizēts latviešu valodā visās mācību stundās;</li> <li>• grūtības mācību satura apgūvē sagādā sociālo zinātņu mācību priekšmeti un ģeogrāfija, kas korelē ar izglītojamo vājām un viduvējām valsts valodas zināšanām un prasmēm;</li> <li>• lielākā daļa mazākumtautību IP izglītojamie izglītojas speciālajās IP, kur novērojamas grūtības mācību satura apgūvē. Vājās valsts valodas prasmes un tās nelietošana dzīves vidē, šīs grūtības nerisina;</li> <li>• būtiskākais atbalsts valsts valodas prasmju apgūvē un integrācijā ir skolas realizētai politikai par mācībām apvienotās grupās vairākos mācību priekšmetos.</li> </ul>		

2.5. Darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti **2024./2025.** mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Komentāri
<p><u>1.prioritāte</u>  <b>Mācību satura realizācijā veicamo uzdevumu produktivitātes paaugstināšana mācību stundās un pārbaudes darbos</b></p>	<p>a) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>75% pedagogu paaugstinājuši izvēlēto mācību uzdevumu produktivitāti;</li> <li>90% pedagogu prot un ikdienā realizē kvalitatīvas summatīvās vērtēšanas pārbaudes formas.</li> </ul>	<p><i>Domāšanas prasmes, jaunrade, caurviju prasmes, mēdijpratība, vērtības un tikumi, inovāciju kultūra izglītojamiem un pedagogiem</i></p>
	<p>b) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pedagogi izprot prasības dažādu produktivitātes līmeņu uzdevumu sastādīšanā;</li> <li>pedagogi izvērtē un zina dažādu mācīšanās dziļuma uzdevumu realizācijas iespējas savās apmācību grupās;</li> <li>pedagogi izprot mācību priekšmetu programmās definētos sasniedzamos rezultātus un prot sastādīt tiem atbilstīgus summatīvos pārbaudes darbus;</li> <li>skolā ir vienošanās par skolas labo praksi <b>vērtēšanā</b> (viens no mācīšanās vadīšanas aspektiem), kas ir skaidri un saprotami dokumentēta.</li> </ul>	
<p><i>Kritērijs: MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS</i></p>		
<p><u>2.prioritāte</u>  <b>Lasītprasmi veicinošu stratēģiju iekļaušana un realizācija mācību procesā un pārbaudes darbos.</b></p>	<p>a) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>65% pedagogu pārzin ne mazāk kā 4 dažādas lasītprasmes stratēģijas un tās iekļauj kā rīku pārbaudes un pašvērtējuma darbu formās;</li> </ul>	
	<p>b) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pedagogi zina un pielieto dažādas lasītprasmes stratēģijas;</li> <li>pedagogi mērķtiecīgi izmanto vismaz 1 stratēģiju katrā formatīvajā un summatīvajā vērtējuma darbā.</li> </ul>	
<p><i>Kritērijs: MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS</i></p>		

**3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā**

Izglītības iestāde patstāvīgi nav realizējusi nevienu projektu, kuru realizē un pārrauga patstāvīgi. Līdzdalība ESF projektos Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" un SAM 8.3.2. "Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" noritējusi atbilstoši sasniedzamam rezultātam.

#### 4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Noslēgts un realizēts sadarbības līgums ar “Informācijas Tehnoloģiju Tālmācības Vidusskolu” par mācību priekšmeta “Fizika” 8.un 9.klasēs mācību satura realizāciju hibrīdstundu organizācijā. Veikta procesa un rezultātu analīze, noslēgta vienošanās par pakalpojuma pieejamību nākotnē.

#### 5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
Skolēns kā personība ar pašapziņu – ir patiens, dzīvo saskaņā ar <u>savām vērtībām, skolas vērtībām</u> , spēj tās popularizēt savas darbības rīcībā. Skolēns kā personība, kas rūpējas par sevi – uzdrošinās pašizpausties un gūt jaunu pieredzi ārpusstundu nodarbībās.	Veido savai un citu labklājībai labvēlīgu un drošu vidi. Attieksmju veidošana pedagoģiskajā procesā.	Iekļaujošas vides veidošana un realizācija daudzvalodīgā sabiedrībā – pielāgošanās skolas iekšējai kultūrai, vērtībām, tradīcijām un uzvedības modeļiem.

5.2. Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

- 120 skolas izglītojamiem (65% izglītojamo), no kuriem 115 vairākkārtīgi, sniegta personības izaugsmes individuāla konsultācija (problēma – zema mācību motivācija un vāja pašorganizācija);
- 23 izglītojamo ģimenēm sniegta personības izaugsmes individuāla konsultācija, lai veicinātu izpratni par sava bērna izaugsmi;
- Pilnvērtīgi, ar visu izglītojamo iesaisti realizēti tradicionālie pasākumi, būtiskākā pievienotā vērtība – vecāko klašu izglītojamo spēja uzņemties atbildību un realizēt aktivitātes jaunāko klašu izglītojamiem, vairākas ārpusstundu aktivitātes realizētas pēc pašu jauniešu iniciatīvas. Klašu audzinātāji velta laiku aktivitāšu, attieksmju un rīcības kopīgai pašanalīzei.
- Informācijas tehnoloģiju droša un jēgpilna izmantošana (no mobilajiem telefoniem brīva skola);
- Skolēnu līdzatbildība skolas fiziskās vides labiekārtošanā, vides saudzēšanā.

#### 6. Cits

6.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.1.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu:

- 15 no 16 izglītojamiem ( t.sk. 6 speciālo izglītības programmu izglītojamie) sekmīgi nokārtojuši valsts pārbaudes darbus un turpina tālāko izglītošanās procesu;

- snieguma rādītāji valsts pārbaudes darbos visos priekšmetos ir par 1 standartnovirzi (+/-7%) pret valsts vidējiem rādītājiem latviešu mācībvalodas programmās (Strenčos) – angļu valoda – 4,2%, latviešu valoda – 6,9%, matemātikā – 6,2%;
- snieguma rādītāji valsts pārbaudes darbos visos priekšmetos ir par 2-3 standartnovirzēm pret valsts vidējiem rādītājiem ir mazākumtautību izglītības programmas izglītojamiem (Sedā) – angļu valoda – 12,3%, latviešu valoda – 11,9%, matemātikā – 9,6%.

6.1.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

Dinamika atbilstoši skolas reāli noteiktajiem sasniedzamajiem rādītājiem kvantitatīvi, piemērotajiem atbalsta pasākumiem un izglītojamo un ģimeņu atsaucībai iesaistīties mācību procesā.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- izglītības iestādē izveidotā sistēma mācību sasniegumu nodrošināšanai joprojām ir optimāla – vairāk kā 50% izglītojamo ikdienas mācību procesā ir nodrošināta iespēja sasniegt optimālus mācību rezultātus;
- vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos ir līdzīgi kā iepriekšējā vērtēšanas periodā – 6.0 balles. Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir 7,5 balles un augstāk bija 11.7% (līdzvērtīgi iepriekšējiem periodiem).