

## Valmieras Valsts ģimnāzijas Attīstības plāns Plānošanas periods - 3 gadi 2024.-2026.gads

### 1. Izglītības iestādes misija, nākotnes attīstības redzējums un vērtības

#### Misija

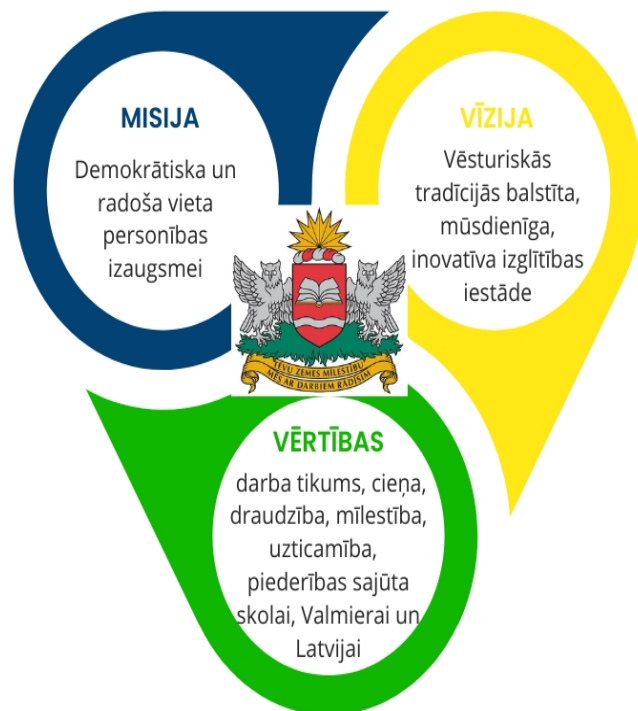
Demokrātiska un radoša vieta personības izaugsmei, izcilas izglītības apguves iespējām, pedagogu, skolas darbinieku, kā arī skolēnu motivācijai un sabiedrības interesēm.

#### Vīzija

Vēsturiskās tradīcijās balstīta, mūsdienīga, inovatīva un uz augstvērtīgiem rezultātiem vērsta mācību iestāde ar motivētiem pedagogiem – līderiem savā jomā, kurā skolēni gūst kvalitatīvu vispārējo pamata un vidējo izglītību, kas nodrošina viņu karjeras attīstību un veicina personības izaugsmi.

#### Vērtības:

- darba tikums;
- cieņa;
- draudzība;
- mīlestība;
- uzticamība;
- piederības sajūta skolai, Valmieras valstspilsētai un Latvijai.



### 2. Izglītības iestādes mērķi un uzdevumi

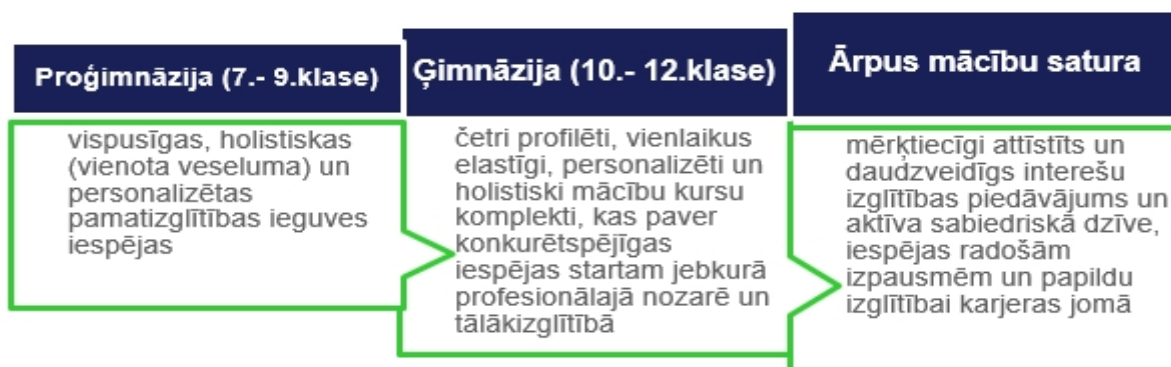
#### Mērķis

Veidot un attīstīt mācību vidi mūsdienīgas lietpratīgas izglītības iegūšanai un skolēnu talantu attīstīšanai.

## Uzdevumi

1. Pilnveidot mūsdienu prasībām atbilstošu mācību programmas, kas iekļautu jaunākos zinātnes, tehnoloģiju un kultūras sasniegumus un veicinātu skolēnu kritisko domāšanu, radošumu un problēmu risināšanas prasmes, nodrošinot daudzveidīgu un atbilstošu mācību resursu klāstu, kas atbalsta dažādas mācīšanās metodes un pieejas;
2. Sniegt individuālo atbalstu skolēnu talantu attīstībai, sadarbojoties ar ārējiem ekspertiem un organizācijām, tai skaitā universitātēm, uzņēmumiem, kultūras organizācijām vai citām izglītības iestādēm, lai veicinātu mācību vides daudzveidību un skolēnu iesaistīšanos reālu problēmu risināšanā;
3. Veicināt skolēnu un vecāku iesaistes un līdzdalības, radot sociāli un emocionāli drošu vidi ikvienam, attīstot empātiju, līdzjūtību un konfliktu risināšanas prasmes.

## Skolēnu izaugsme



## Pieci soļi ceļā uz izaugsmi

1. Personisko skolēna mācību mērķu formulēšanas prasmes attīstīšana.
2. Pedagogu tālākizglītības veicināšana pedagogu un skolēnu mācīšanās un mācīšanās kompetenču pilnveidei.
3. Uz izaugsmi vērstu pedagoģisko kadru piesaiste.
4. Sadarbības tīkla paplašināšana un stratēģiska stiprināšana skolas mērķu sasniegšanai:
  - Rīgas Tehniskā Universitāte (īpaša programma talantīgāko Latvijas skolu absolventu izaugsmei);
  - Rīgas Stradiņa Universitāte (Jauno mediķu akadēmija);
  - Latvijas Universitāte (Jauno fiziķu skola, Jauno ķīmiķu skola, Jauno pedagogu, psihologu un mākslas skola);
  - Vidzemes Augstskola (Vidzemes ģeogrāfu skola, specializētais kurss Multimediju komunikācija);
  - RTU Inženierzinātņu vidusskola (sadarbības partneri);
  - Latvijas Mākslas akadēmija;
  - Rīgas Biznesa skola;
  - Juridiskā koledža (Jauno juristu skola);
  - Latvijas uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmija (Uzņēmējdarbības skola);
  - UNESCO asociētā skola;
  - uzņēmēji (Jauno ekonomistu skola);
  - nevalstiskās organizācijas, vietējā sabiedrība.
5. Aktuālo ilgtspējīgas attīstības 3 tendenču iesaiste mācību saturā un skolvadībā:

- <https://www.rsu.lv/jauno-mediku-akademija>
- <https://jfs.lu.lv/>
- <https://sustainabledevelopment.un.org/?menu=1300>

### 3. Situācijas analīze

Latvijas izglītības iestādes līdz 2024.gadam realizē Valsts izglītības satura centra projektu "Kompetenču pieeja mācību saturā" (Skola2030), kas paredz jauna satura un pieejas ieviešanu mācību procesā. Būtiskas izmaiņas ir mācību priekšmetu pedagogu sadarbībā, attīstot un stiprinot caurviju prasmes, īpaši pašvadītu mācīšanos un digitālo pratību. Pedagogam ir jāapgūst daudz jauna (digitālie rīki, mākslīgā intelekta izmantošana), daudz no līdzšinējās pieredzes jāmaina (ieradumu maiņa).

Valmieras Valsts ģimnāzija ir viena no divām valsts ģimnāzijām Valmieras novadā. Valsts ģimnāzijas ir nozīmīgs atbalsts motivētiem un talantīgajiem skolēniem, tās veic individualizētu atbalstu skolēnu izcilībai. Ģimnāzijas Metodiskais centrs sniedz atbalstu reģiona un valsts pedagogiem profesionālajā pilnveidē.

Valmieras Valsts ģimnāzijā mācīties izvēlas skolēni ne tikai no Valmieras novada. Lielākā daļā 7.klašu skolēnu mācības turpina no Valmieras sākumskolas, bet ir arī skolēni no Liepas, Kocēniem, Rencēniem, Rūjienas, Rīgas. Aptuveni puse 10.klašu skolēnu iepriekš mācījušies tepat, skolā, apmēram  $\frac{1}{3}$  skolēnu- Valmieras novada skolās, 16 - citās Latvijas skolās. Vietas Latvijā, kuras pārstāv šie skolēni,- Liepupe, Cēsis, Aloja, Gulbene, Salacgrīva, Smiltene, Valka, Alūksne, Limbaži, Rīga, Jelgava, Palsmane, Līvāni, Vecpiebalga, Priekule, Ainaži. Pilsētas dienesta viesnīcas pakalpojumus izmanto apmēram 20-23% skolēnu no kopējā skaita, bet labprāt izmantotu lielāks skolēnu skaits. Skolēnu skaita palielināšanu objektīvi ierobežo pieejamo telpu platība.

#### **Mācīšana un mācīšanās**

2022./2023.m.g. 68 skolēniem (16%) vidējais vērtējums liecībā bija 8,5 balles un augstāk. Salīdzinājumā ar 2021./2022. un 2020./2021.m.g. šādu skolēnu skaits ir nedaudz samazinājies, attiecīgi 83 (19,5%) un 100 (24%), kas skaidrojams ar Covid-19 pandēmiju, kad mācības norisinājās attālināti, kā arī ar vienlaicīgu jaunā satura ieviešanu.

# OCE REZULTĀTI



Pēc Draudzīgā Aicinājuma fonda skolu reitinga valstī ģimnāziju grupā 2023.gadā Valmieras Valsts ģimnāzija pēc *optimālā* līmeņa angļu valodas eksāmena rezultātiem ierindojas 16.vietā.

# OCE REZULTĀTI



Pēc Draudzīgā Aicinājuma fonda skolu reitinga valstī ģimnāziju grupā 2023.gadā Valmieras Valsts ģimnāzija pēc *augstākā* līmeņa matemātikas rezultātiem ierindojas 8.vietā aiz Rīgas Valsts 1.ģimnāzijas, Rīgas Valsts 2.ģimnāzijas, Rīgas Valsts klasiskās ģimnāzijas, Āgenskalna Valsts ģimnāzijas, Rīgas Valsts 3.ģimnāzijas, Siguldas Valsts ģimnāzijas un Daugavpils Valsts ģimnāzijas.

# OCE REZULTĀTI

## LATVIEŠU VALODA



Pēc Draudzīgā Aicinājuma fonda skolu reitinga valstī ģimnāziju grupā 2023.gadā Valmieras Valsts ģimnāzija pēc *augstākā* līmeņa latviešu valodas un literatūras eksāmena rezultātiem ierindojas 15.vietā.

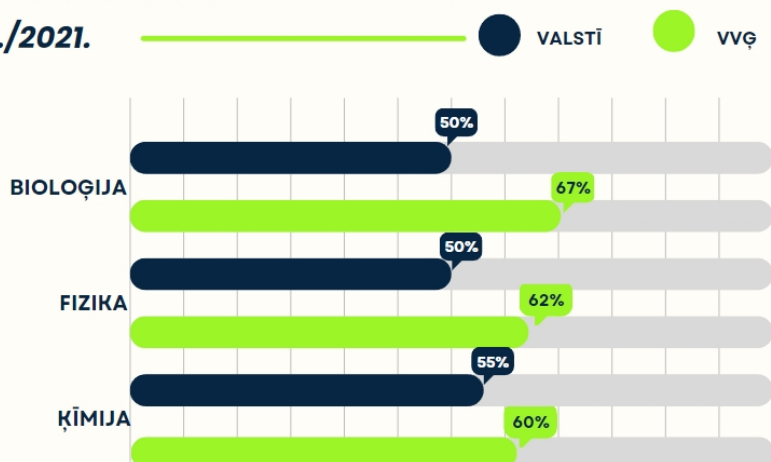
## OCE INDEKSS



OCE indekss norāda faktisko skolas izglītības kvalitātes rādītāju

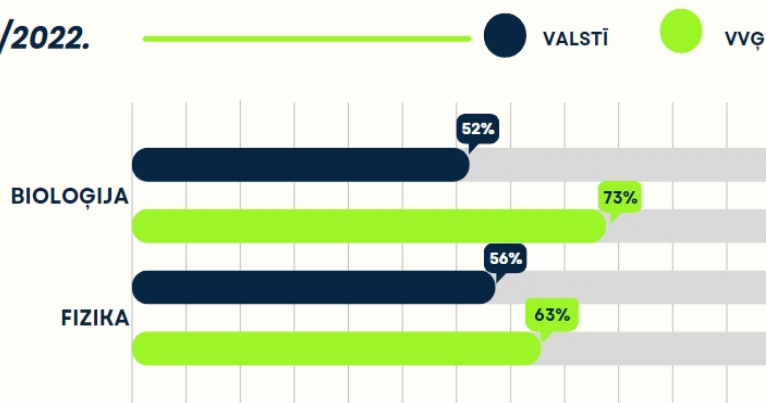
## CE REZULTĀTU SALĪDZINĀJUMS

2020./2021.



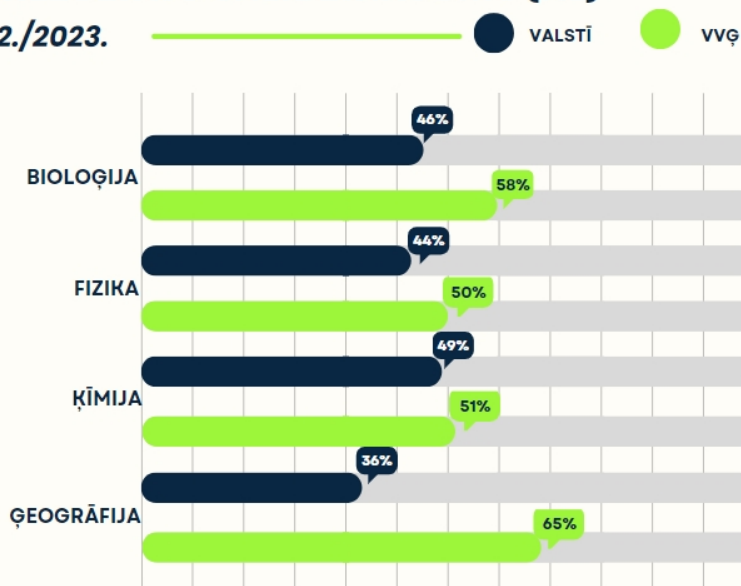
## CE REZULTĀTU SALĪDZINĀJUMS

2021./2022.



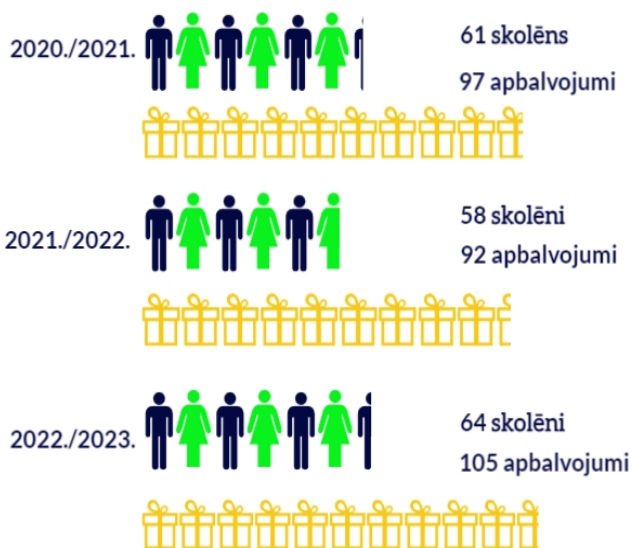
## CE REZULTĀTU SALĪDZINĀJUMS (AL)

2022./2023.

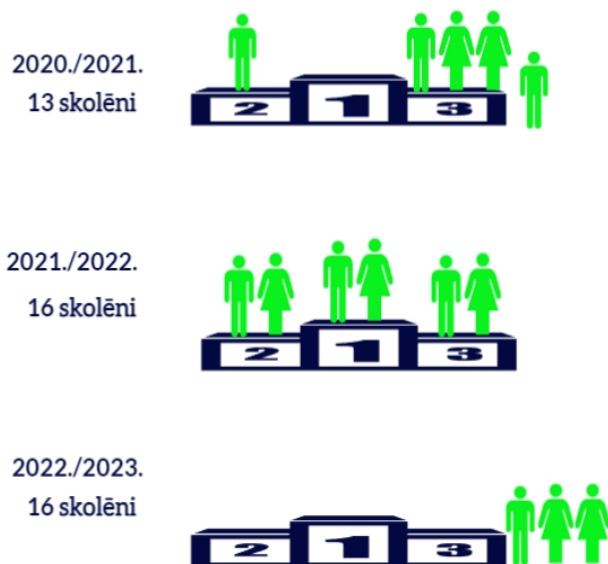


Pēc Draudzīgā Aicinājuma fonda skolu reitinga valstī ģimnāziju grupā 2023.gadā Valmieras Valsts ģimnāzija ierindojas 13.vietā pēc *augstākā* līmeņa bioloģijas eksāmena rezultātiem, 13.vietā valstī pēc *augstākā* līmeņa fizikas eksāmeniem rezultātiem, 24.vietā valstī pēc *augstākā* līmeņa ķīmijas eksāmena rezultātiem un 1.vietā pēc *augstākā* līmeņa ģeogrāfijas eksāmena rezultātiem. Tas ļauj secināt, ka skolā labi sagatavo jauniešus eksāmeniem un studijām STEM nozarēs, kas valstī ir izvirzītas par prioritārajām nozarēm.

## Sasniegumi novada olimpiādēs



## Sasniegumi valsts olimpiādēs



Skola regulāri piedalās dažādos starptautiskajos pētījumos, tai skaitā OECD Starptautiskajā novērtēšanas programmā, kurā ik pa trim gadiem tiek vērtēts, cik kvalitatīvi 15 gadus veci skolēni, kas gatavojas iegūt obligāto pamatskolas izglītību, ir sagatavoti mūsdienu uz zināšanām balstītas sabiedrības izaicinājumiem.

### Dalība starptautiskos izglītības pētījumos

2022.gadā Valmieras Valsts ģimnāzija piedalījās divos OECD pētījumos, kuru rezultāti tika paziņoti 2023.gada novembrī un decembrī.

Latvijas rezultāti OECD Starptautiskā pilsoniskās izglītības pētījumā ICCS 2022 ir šādi:

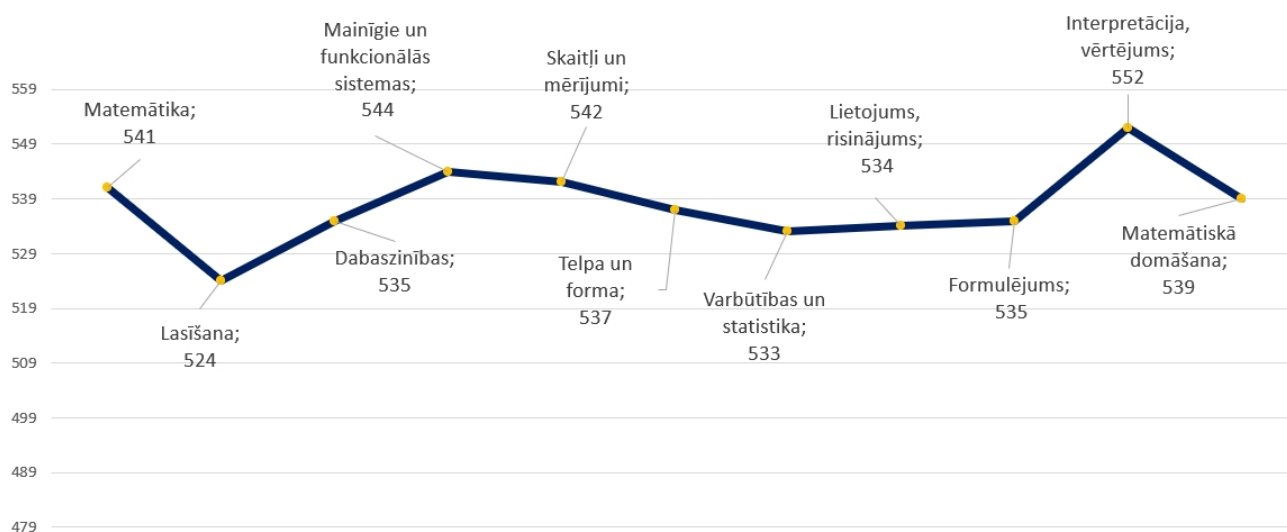


Valmieras Valsts ģimnāzijas skolēnu uzrādītais rezultāts:

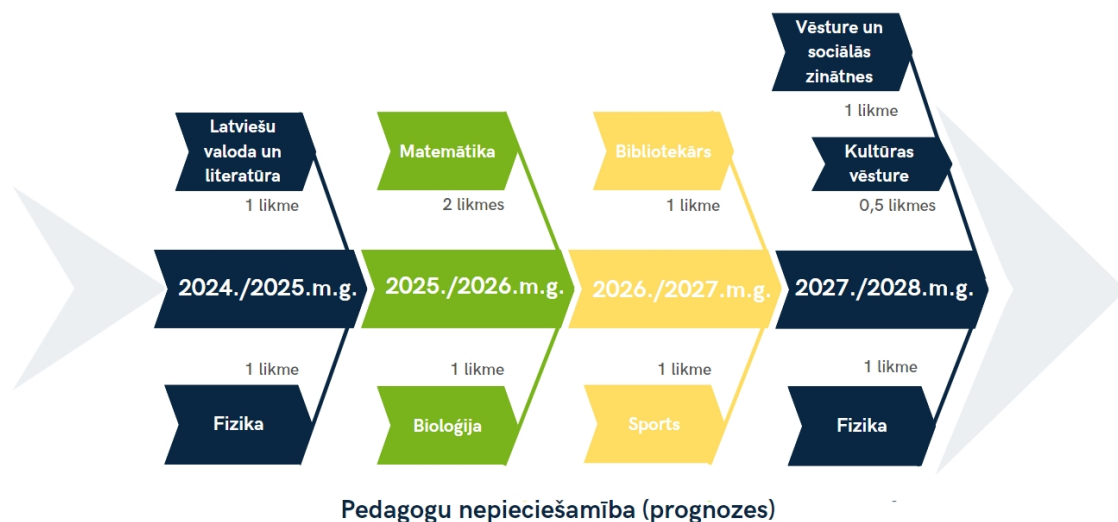
Punkti	Zināšanu līmenis	Skolu skaits procentos Latvijā ar tādu pašu zināšanu līmeni
516	B	58%

Matemātikas un dabaszinātņu OECD PISA 2022 pētījumu rezultāti pa prasmēm atspoguļoti zemāk esošajā diagrammā. Pētījumā piedalījās 225 Latvijas skolas. Pēc iegūtajiem rezultātiem Valmieras Valsts ģimnāzija ar 541 punktu ieņem 10.vietu. Matemātikā vidējais punktu skaits Latvijā ir 483, savukārt OECD valstīs 472 punkti. Augstākie rezultāti ir Singapūrā – 575 . Igaunijā ir 510 punkti.

**Valmieras Valsts ģimnāzija**



Kā jau visā valstī, arī Valmieras Valsts ģimnāzijā notiek pedagogu novecošanas process, tāpēc tiek meklētas iespējas jauno pedagogu piesaistīšanai, apzinot skolas absolventus, kā arī sadarbībā ar Latvijas universitāti reģistrējoties e-prakses platformā EDY365.com kā prakses devējs studentiem.

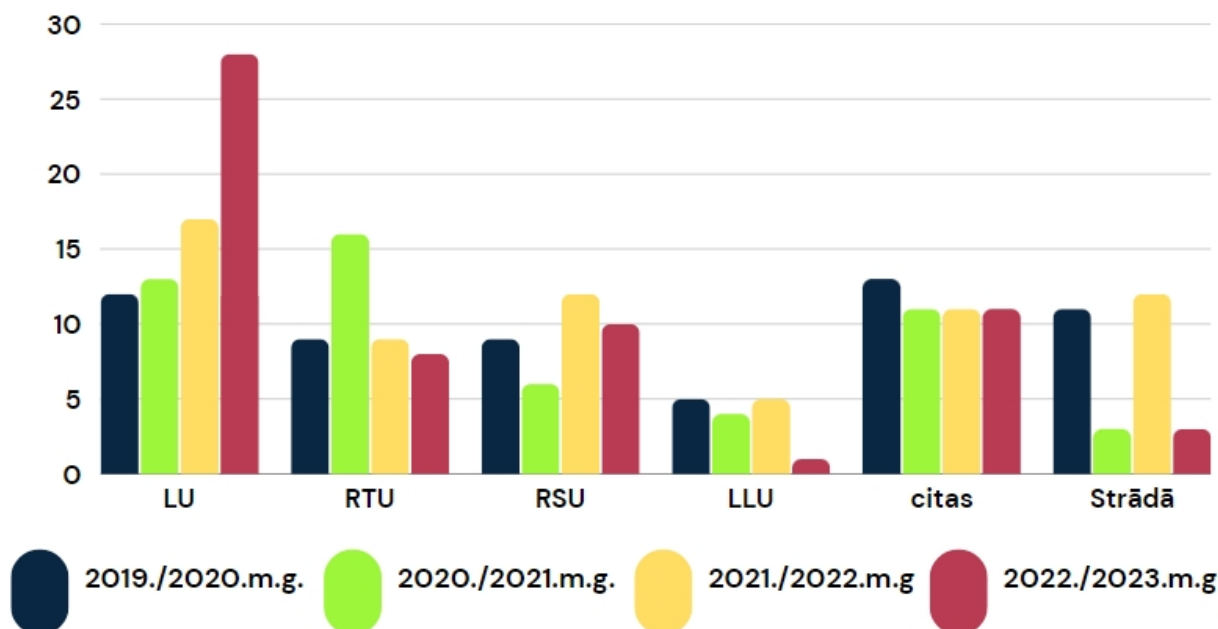




## Karjeras izvēle un absolventu tālākizglītība

Skola konsekventi seko līdzi absolventu izvēlei tālākizglītībā. Iegūtie dati liecina, ka gadu gaitā populārākās ir lielās valsts augstskolas - LU, RTU, RSU, ar kurām jauniešiem jau ir bijusi iespēja sadarboties vidusskolas laikā, iesaistoties papildizglītības skolās.

# ABSOLVENTU TĀLĀKIZGLĪTĪBA



Tā kā skola analizē datus par katra absolventa specialitātes izvēli, tad redzams, ka lielākajai daļai jauniešu izvēlētie mācību grozi sasaucas ar tālāko izvēlēto specialitāti. Inženierzinātņu kursu apguvušie izvēlas studijas medicīnas inženierijā un fizikā, automobiļu inženierijā, aeronautikas un transporta sistēmu inženierijā, datorzinātnēs, arī medicīnas studijās. Medicīnas kursa absolventi izvēlas medicīnas, māšzinību, vecmāšu, bioloģijas, veterinārijas studijas. Humanitāro kursu apguvušie izglītību tālāk turpina kā nākamie dažādu valodu filologi, pedagogi, psihologi, radošo industriju producenti. Savukārt vides kursa absolventi savu redzesloku paplašina uzņēmējdarbības nozarēs, jurisprudencē, sociālā darba jomā.

Lai, izvēloties nākotnes profesiju, lēmuma pieņemšanas process būtu vieglāks, skolā strādā 2 karjeras konsultanti, nodrošinot gan grupu, gan individuālās konsultācijas, kā arī palīdzot pedagogiem integrēt karjeras izglītības tēmas dažādu mācību priekšmetu stundās.

## Papildizglītības skolas

Valmieras valsts ģimnāzijā darbojas 10 papildizglītības skolas, kurās, praktiski darbojoties, skolēni arī gūst ieskatu par dažādām darba jomām:

- sadarbībā ar Latvijas universitāti - Jauno fiziķu skola, Jauno ķīmiķu skola, Jauno pedagogu, psihologu un mākslu skola, Vidzemes matemātiķu skola;
- sadarbībā ar Rīgas Stradiņa universitāti – Jauno mediķu akadēmija;
- sadarbībā ar Vidzemes augstskolu – Vidzemes ģeogrāfu skola;
- sadarbībā ar Juridisko koledžu – Jauno juristu skola;
- sadarbībā ar Latvijas uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmiju – Jauno uzņēmēju skola;

- sadarbībā ar Eiropas parlamentu – Eiropas Parlamenta vēstnieku skola;
- sadarbībā ar Swedbank - Jauno ekonomistu un finansistu skola.

Papildizglītības skolas apmeklē arī jaunieši no citām Valmieras vispārizglītojošajām skolām.

Ģimnāzijā darbojas 16 interešu izglītības programmas/pulciņi, kuri ir ļoti nozīmīgi skolēnu personības attīstībai, jo tie nodrošina daudzveidību un iespējas paplašināt savas zināšanas, prasmes un intereses ārpus tradicionālās mācību programmas. Tie saistīti ar mākslu, mūziku, deju, sportu, literatūru, IT, folkloru u.c. un organizēti, lai apvienotu skolēnus ar līdzīgām interesēm un mērķiem, veicinot viņu radošumu, sadarbību, komunikāciju un problēmu risināšanas spējas. 44% skolēni piedalās vismaz vienā Valmieras Valsts ģimnāzijas interešu izglītības pulciņā. Pēc pieejamajiem datiem 93% VVG skolēnu piedalās dažādās ārpuskolas aktivitātēs.

### **Darbs projektos**

Valmieras Valsts ģimnāzija 2023.gadā ir ieguvusi starptautisko STEM skolas etiķeti, kas apliecina, ka skolā tiek mērķtiecīgi strādāts, lai veicinātu jauniešu intereses palielināšanu un prasmju uzlabošanu STEM priekšmetos, nodrošinot skolā nepieciešamos rīkus, kā arī iesaistītu savus skolēnus, pedagogus un citus dalībniekus pasākumos. Lai iegūtu STEM skolas etiķeti, skolas darbība tiek vērtēta šādos kritērijos: mācīšana, pedagogu profesionalitāte, sadarbība, vērtēšana, skolas vadība un iekšējā kultūra, mācību programmu īstenošana, skolas infrastruktūra.

Īpaša vērība Valmieras Valsts ģimnāzijā tiek pievērsta skolēnu talantu attīstīšanai, iesaistoties valsts īstenotajā Eiropas Sociālā fonda projektos 8.3.2.2./16/I/001 "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai". Īstenotie atbalsta pasākumi "Talantu programma" STEM un vides jomā ir radījuši lielāku interesi un padziļinājuši izpratni par eksaktajiem mācību priekšmetiem, veicinājuši skolēnu iesaisti mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. Skolēni ar augstiem un vispārējiem mācību sasniegumiem ir ieguvuši aktīvās padziļinātās mācīšanās un darbošanās pieredzi papildus teorētiskajām zināšanām mācību stundās, kas ir raisījis interesi par dabaszinātnēm un inženierzinātnēm, kā arī STEM priekšmetos ir mācījušies pielāgot sev atbilstošāko domāšanas stratēģiju, lai pildītu kompleksus uzdevumus, paveiktu dotos uzdevumus. Strādājot grupās ar skolēniem ar augstiem mācību rezultātiem un skolēniem ar vispārējiem sasniegumiem, apguves līmenis ir augstāks nekā pārējiem skolēniem.

Piecas Valmieras Valsts ģimnāzijas meitenes piedalās Latvijas Universitātes projektā „Metodikas atbalsta programmas (attālinātajām mācībām, psiholoģiskajam atbalstam, nometnēm) izstrāde un aprobācija.” Aktivitātes tiek īstenotas ESF projekta 8.3.2.1./16/I/002 "Nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu īstenošana izglītojamo talantu attīstībai" ietvaros un tās realizē Valsts izglītības satura centrs. Projekta mērķis ir nodrošināt nacionāla un starptautiska mēroga atbalsta pasākumu kopumu, lai veicinātu vispārējās izglītības iestāžu izglītojamo individuālo kompetenču un talantu attīstību, konkrēti sniegt 30 meitenēm no 6 Latvijas skolām ar augstiem sasniegumiem kādā no STEM nozarēm konsultatīvu atbalstu attālinātajās nodarbībās, lai iegūtu papildu zināšanas un prasmes fizikā, matemātikā vai programmēšanā un turpmāk virzītos uz nacionālām vai starptautiskām olimpiādēm, konkursiem.

Skolā aktīvi uzsākta starptautiskās mācīšanās dimensijas attīstīšana, iesaistoties dažādos Erasmus+ projektos, piesaistot ārējo finansējumu: Starpdisciplināra zinātņu un mākslu jomu kompetenču apguve mācību procesā (61 380,00 EUR), Jaunu metožu un pieeju koprade skolām (6480,00 EUR), Paplašinātās realitātes izmantošana mācību procesā ilgtspējīgas attīstības mērķu sasniegšanā (26 700,00 EUR), Kultūras valoda (2 660,00 EUR), Veido savu nākotni pats! (36 810,00 EUR). Skola saņēmusi Erasmus+ akreditāciju līdz 2027.gadam, tādējādi nodrošinot ikgadēju garantētu finansējumu skolēnu starptautiskajām mobilitātēm un dalībai starptautiskos pedagogu tālākizglītībasursos. 2023./2024.mācību gadam piešķirtais finansējums 39 069,00 EUR.

## **Labbūtība**

Covid-19 pandēmija un attālinātais mācību process atstāja sekas ne tikai skolēnu zināšanās, bet arī ietekmēja socializācijas prasmes un mentālo veselību (panikas lēkmes, depresija, trauksmainība, noslēgšanās, apātija). Pēc pandēmijas pamanāma tendence daudz grūtāk ievērot skolas iekšējās kārtības noteikumus (necieņas izpausmes pret pedagogiem un savā starpā, elektronisko cigarešu smēķēšana skolas tualetēs, visatļautība), skolēniem ir grūtības socializēties un adaptēties. Minēto problēmu dēļ skola meklē risinājumus, iesaistoties dažādos sociālos projektos: ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai", Antibulinga KiVa programma.

KiVa programmas ietvaros jauniešiem ir iespējams saņemt psiholoģisko palīdzību, sarunāties ar profesionāļiem, kā arī programmas norisē tiek iesaistīti vecāki un pedagogi, kopīgi radot aizsargājošu vidi skolā un stiprinot saikni starp skolēniem, vecākiem un pedagogiem. Programma palīdz skolēniem attīstīt veselīgas attiecības, izprast savu lomu sabiedrībā, veidot prasmi risināt konfliktus konstruktīvi, neizmantojot vardarbīgu uzvedību, kā arī attīstīt alternatīvas stratēģijas problēmu risināšanai.

Skolēnu labbūtības veicināšanai jau 3 gadus skolēnu parlaments realizē Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras iniciatīvas izglītības pašpārvalžu atbalstam "Kontakts" projektus (psiholoģiskās labsajūtas celšanas plāns iestādē).



### 3.1. Iepriekšējā attīstības plānā definēto mērķu un sasniedzamo uzdevumu izpilde: nozīmīgāko attīstību ietekmējošo rādītāju analīze

	<b>Veiksmes</b>	<b>Nepieciešams uzlabot</b>
<b>Skolēns</b>	<p>Izveidoti priekšnoteikumi skolēnu motivācijai izvēlēties papildizglītības programmas atbilstoši viņu mācību kursu komplektiem un interesēm.</p> <p>Nodrošināta skolēniem iespēja attīstīt savu talantu, piedaloties projektos, konkursos skolā, pilsētā un valstī. Ir vienota izpratne par talantīgu skolēnu (jebkurā jomā) atbalsta sistēmu skolā.</p> <p>Sniegta palīdzība skolēniem, kuri atgriežas vai uzsāk mācības skolā no citām valstīm.</p> <p>Tiek organizēti pasākumi karjeras izglītībā, nodrošinot arī individuālās konsultācijas.</p> <p>Skolēni, iesaistoties Erasmus+ mobilitātēs, skolā ievieš dažādas inovācijas, piemēram, binārās kodēšanas sistēmas kalkulators, 3 spēlētāju šahs, tādējādi caur personīgo ieguldījumu veicinot skolas izaugsmi.</p> <p>Veicināta skolēnu izpratne par drošību, atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās.</p>	<p>Pilnveidot skolēna pašvadības prasmes.</p> <p>Paaugstināt skolēna motivāciju, atbildību.</p> <p>Pilnveidot prasmes rīkoties ekstremālās situācijās (ugunsgrēka, dabas stihiju u.c.)</p>
<b>Vide</b>	<p>Skolēnu parlaments jau 2 gadus realizē JSPA programmas “Labbūtības ceļakartes” projektus, sniedzot savu ieguldījumu skolas vides uzlabošanā.</p> <p>Skolēnu parlaments iesaistās skolas mikroklimata veidošanā.</p> <p>Skolēni un pedagogi iesaistās skolas un ārpusskolas pasākumos, kā arī to organizēšanā.</p>	<p>Uzlabot skolēnu parlamenta darbības nepārtrauktas pēctecības nodrošināšanu.</p> <p>Uzlabot sporta infrastruktūru ārpus telpām atbilstoši drošības noteikumiem.</p>
<b>Pedagogs</b>	<p>Skolas pedagogiem ir atbilstoša pedagoģiskā kvalifikācija amata pienākumu veikšanai, personāla mainība notiek tikai objektīvu iemeslu dēļ.</p>	<p>Piesaistīt jaunus pedagogus un atsevišķu nozaru pedagogus.</p>

	<p>Notiek regulāra pedagogu profesionālā pilnveide jaunā satura un pieejas vajadzībām (izpratne, saturs, digitālā pratība u.c.).</p> <p>Tiek veicināta pedagogu savstarpējā sadarbība, saskaņojot mācību tēmas, meklējot mācību priekšmetos kopīgo, veicināta mācīšanās vienam no otra.</p> <p>Vairāki pedagogi valsts mērogā iesaistījušies jaunā mācību satura pilnveidē un centralizēto pārbaudes darbu veidošanā, kā arī vērtēšanā.</p> <p>Sniedzot iespēju pedagogiem (arī tiem, kas neprot svešvalodu labā sarunvalodas līmenī) papildināt savas zināšanas tālākizglītībasursos ārpus Latvijas, veicināta viņu motivācija iegūto zināšanu integrēšanai ikdienas mācību procesā, kā arī vēlme uzlabot savas svešvalodu zināšanas.</p> <p>LU SIIC vadībā tiek apgūtas modernas, uz datiem balstītas izglītības iestādes vadības metodikas.</p> <p>Visiem skolas darbiniekiem ir pieejama precīza informācija par skolas vadības darba struktūru, pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām. Veikta kadru nomaiņa. Darbā pieņemta direktora vietiece administratīvi saimnieciskajā darbā.</p>	
<b>Vecāki</b>	<p>Skolēnu vecāki un sabiedrības pārstāvji iesaistīti skolas sadarbības aktivitātēs.</p>	<p>Uzlabot informācijas un datu apmaiņu starp skolu, vecākiem un skolēniem ar aptauju, Ģimnāzijas padomes un individuālo sarunu palīdzību.</p>
<b>Jaunais saturs</b>	<p>Skolēns apgūst un mācību darbā pilnveido pētniecības darba kompetenci.</p> <p>Iesaistoties starptautiskās sadarbības projektos Erasmus+, pedagogiem bijusi iespēja papildināt savas zināšanas tālākizglītībasursos, kas veicina STEM un mākslas jomas kompetenču pilnveidi un mācību metožu dažādību, kā arī veicina ilgtspējīgas attīstības mērķu iekļaušanu ikdienas darbā.</p> <p>2022./2023.mācību gadā sadarbībā ar Rīgas Biznesa skolu Valmieras Valsts ģimnāzijā aprobēts Hāvarda universitātes (ASV) CS50 datorzinātņu kurss programmēšanas apguvei.</p>	<p>Pilnveidot projektu darba nolikumu, pielāgojot iespējamās darba veikšanas formas skolēnu radošuma un sociālās atbildības izaugsmes veicināšanai.</p> <p>Pedagogiem savstarpēji saskaņot tēmas, būt vienotiem prasību izvirzīšanā.</p> <p>Adaptēt pieejamos padziļināto mācību kursu mācību materiālus, kas pieejami vidē</p>

	Precizēts un pilnveidots nolikums par skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu.	skolo.lv.
<b>Skolas attīstība</b>	<p>Pašvaldībā apstiprināts Valmieras Valsts ģimnāzijas nolikums.</p> <p>Skolas metodiskais centrs sniedz iespēju reģiona pedagogiem profesionālajā pilnveidē, pielāgojot mācību tēmas un saturu atbilstoši jaunākajām jomas aktualitātēm un pieprasījumam.</p> <p>Skola atbalsta skolēnu parlamenta iniciatīvas un meklē iespējas dalībai dažādos projektos.</p> <p>Skolas infrastruktūras attīstība:</p> <p>Renovēta, 2023.gadā nodota ekspluatācijā un labiekārtota 4.korpusa ēka (sporta komplekss, bibliotēka, reģionālais metodiskais centrs, mācību kabineti);</p> <p>Izveidota ergonomiska mācību vide. Atbilstoši budžetam un specifikācijai iegādāti ergonomisku mēbeļu komplekti 4.korpusā (renovēts) un centrālajā ēkā;</p> <p>Modernizēti vai izveidoti, ar mēbelēm, mācību iekārtām, tehniskajām ierīcēm un aprīkojumu apgādāti dabaszinātņu (ķīmijas, bioloģijas, fizikas, matemātikas, inženierzinātņu, programmēšanas/ datorikas)) un matemātikas kabineti un laboratorijas;</p> <p>Atbilstoši specifikācijai atjaunots bezvadu internets, interneta pieslēgums un iegādāts nepieciešamais aprīkojums un programmatūra mācību procesa nodrošināšanai;</p> <p>Valsts ģimnāzijas reģionālais metodiskais centrs aprīkots ar tiešsaistes komunikācijas tehnoloģijām;</p> <p>Pedagogi nodrošināti ar mācību nodarbībām nepieciešamo mediju informāciju (mācību procesa nodrošinājums ar audio, video materiāliem un datorprogrammām, atbalsts pedagogiem dažādu vizuālo materiālu izvēlē stundai).</p>	<p>Jādomā par gaisa kvalitāti 219.kabinetā.</p> <p>Nepieciešamas baltās tāfeles 219. un 238.kab</p> <p>Skolas ēkas 1.korpusa gaitēnos nepieciešams nomainīt mēbeles, lai sekmētu vides labbūtību.</p> <p>Izveidot ergonomiskajām un drošības prasībām atbilstošu virtuvi mācību priekšmeta dizains un tehnoloģijas mācību satura apguvei.</p>
<b>Attālinātais</b>	Izveidota vienota darba un atbalsta sistēma, kā arī materiāli attālinātajām	

<b>mācību process</b>	<p>mācībām, precizētas pušu atbildības un informācijas aprīte, meklētas dažādas darba formas skolēnu laika plānojumam, āra aktivitātēm un mācīšanās prasmju pilnveidei, atbalstīts pedagogs laika plānošanā un tehnoloģiju lietošanā.</p> <p>leviestas mācību vides Google Classroom un skolo.lv, kas tiek saglabātas un izmantotas klātienē mācību procesā.</p>	
-----------------------	--	--



### 3.2. Izglītības iestādes pašreizējās situācijas rezumējums (SVID) (nozīmīgākais uzskaitījums augstākā pozīcijā):

#	STIPRĀS PUSES	#	VĀJĀS PUSES
1	Profesionāli pedagogi.	1	Drošības prasībām neatbilstošs, nekvalitatīvs sporta laukums (paredzēts divām skolām) un tā aprīkojums.
2	Materiāli tehniskais nodrošinājums .	2	STEM mācību priekšmetu laboratorijas aprīkojums ir novecojis un platība neatbilst skolēnu skaitam klasēs.
3	Jaudīgs atbalsts pedagogiem metodiskā darba jomā, mācību procesa diferenciacija.	3	Konstatēti gadījumi, kad pedagogi nav informēti par skolēniem nepieciešamo atbalstu mācībās vai saskarsmes jomā.
4	Profesionāls skolēnu atbalsta personāls, pārdomāta un efektīva skolēnu atbalsta sistēma, aktīva iesaistīšanās sociālajos projektos un programmās, lai risinātu skolēnu saskarsmes problēmas, piemēram, priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu un vardarbības novēršanu.	4	Interesu izglītības pedagogu nekonkurentspējīgais atalgojums un mazais piešķirto stundu skaits, lai piesaistītu augsti kvalificētus pedagogus vai jomas profesionāļus, īpaši STEM jomā.
5	Sadarbībā ar skolas vadību, efektīvi strādā skolēnu parlaments un skolas padome.	5	Daļai pedagogu slodzes sadrumstalotība (darbs vairākās izglītības iestādēs) traucē pilnvērtīgu iesaistīšanos skolas ikdienā.
6	Sistēmiski un pārdomāti tiek ieviests jaunais mācību standarts, īstenotas programmas un inovatīvas pedagoģiskās pieejas mācību procesā.		COVID-19 pandēmijas ietekme uz skolēnu zināšanām, socializācijas prasmēm un garīgo veselību, kas rada izaicinājumus skolas noteikumu ievērošanā, disciplīnā un komunikācijā.
7	Konsekventi rīkoti iestājpārbaudījumi pamatskolas posmā un vidusskolas 10.klasēs.		
8	Jauna daudzfunkcionāla sporta zāle, moderni mācību kabineti.		
9	ERASMUS+ projekti skolēnu un pedagogu darba motivācijai.		
10	Skolas garīgā atmosfēra, papildizglītības iespējas, labas atsauksmes, augsts skolas reitings, daudzpusīgas un kvalitatīvas interešu izglītības iespējas, aktīva dalība olimpiādēs.		
11	Skolēnu skaita pakāpeniska palielināšanās, kas norāda uz skolas popularitāti un pozitīvu reputāciju.		

12	Skola ar labiem rezultātiem regulāri piedalās starptautiskajos OECD (TIMSS, TALIS) pētījumos.		
	<b>IESPĒJAS</b>		<b>DRAUDI</b>
1	Pilnveidot Skolas padomes vecāku, pedagogu un skolēnu sadarbības formas, uzsvaru liekot uz vecāku aktīvāku iesaistīšanos jaunā mācību procesa attīstībā.	1	Pedagogu vecuma struktūra.
2	Pilnveidot projektu darbu sagatavošanas un aizstāvēšanas sistēmu.	2	Valsts izdoto normatīvu aktu vispārīgums un nekonsekvence, paredzētās noslodzes proporcijas realizēšana.
3	Pilnveidot skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu.	3	Neskaidrības ar valodu politiku, tai skaitā, krievu valodas statusu izglītības sistēmā un citu svešvalodu pedagogu pieejamību.
4	Sadarbība ar ārējiem partneriem, augstskolām un organizācijām, lai uzlabotu izglītības iespējas un resursus.	4	Angļu valodas īpatsvara palielināšanās skolēnu savstarpējā komunikācijā, latviešu valodas prasmes krišanās.
		5	Atkarību izraisošo vielu un vardarbības straujā izplatība jauniešu vidē.
		6	Skolēnu tendence pavirši gatavoties pārbaudes darbiem un paļauties uz uzlabošanas iespējām.
		7	ESF projektiem beidzoties, nepietiekams atbalsts skolēnu emocionālajai un sociālajai labklājībai un talantu attīstībai, kas var ietekmēt mācību rezultātus un skolēnu attīstību.
		8	Skolēnu vecāku pieaugošais mobings pret saviem bērniem, pedagogiem un skolas administrāciju.

**Stratēģiskās iespējas** (lai stiprinātu stiprās puses, novērstu vājās un izmantotu iespējas, mazinātu draudus).

1. Budžeta plānošana:

1.1. Iekļaut turpmāko gadu budžeta plānos sporta laukuma infrastruktūras renovāciju, tādējādi rūpējoties par drošības prasībām atbilstoša sporta laukuma izveidi;

1.2. Lūgt novada pašvaldību iekļaut turpmāko gadu budžeta plānos stāvlaukuma un tā pievedceļu sakārtošanu;

1.3. Renovēt STEM mācību priekšmetu laboratoriju, lai tā atbilstu modernas STEM laboratorijas principiem un tajā būt darba vietu skaits atbilstoši skolēnu skaitam klasēs.

2. Pedagogi un mācību process:

2.1. Iespēju robežās nodrošināt pedagogiem pilnas slodzes darbu Valmieras Valsts ģimnāzijā;

2.2. Apzināt skolas absolventus, kuri studē pedagogiju vai kādā no nepieciešamajām nozarēm, lai aicinātu viņus uzsākt darba gaitas savā skolā;

2.3. Sadarbībā ar Valmieras sākumskolu plānot piesaistīt speciālistus, plānojot mērķtiecīgu otrās svešvalodas izvēli un mācīšanos;

2.4. Mācību programmu stiprināšana, veidojot ilgtermiņa sadarbību ar atbilstošo nozaru uzņēmumiem.

3. Sadarbība:

3.1. Ar skolēnu parlamentu - lai mazinātu COVID-19 pandēmijas ietekmi uz skolēnu zināšanām, socializācijas prasmēm un garīgo veselību, kas rada izaicinājumus skolas noteikumu ievērošanā, disciplīnā un komunikācijā, turpināt iesāktās aktivitātes iniciatīvas "Kontakts" ietvaros, dodot skolēniem iespēju pašiem būt līdzatbildīgiem skolas vides labbūtībā;

3.2. Ar Valsts policiju, ar programmu KiVa, ar vecāku padomi – lai mazinātu gan skolēnu vecāku mobingu, gan vardarbības un atkarību raisošu vielu izplatību jauniešu vidē;

3.3. Ar Valmieras novada pašvaldības sociālo lieto pārvaldi un bāriņtiesu – par nepieciešamajiem atbalsta veidiem skolēnu emocionālajai un sociālajai labklājībai.

4. Izglītības iestādes turpmākās attīstības plāns un izpildes rādītāju uzraudzība

Joma	Kritērijs	Sasniedzamie rezultāti (darbības)	Uzdevumu izpildes indikatori (kas liecinās par to, ka rezultāts sasniegts)	Laiks	Atbildīgais
<b>Atbilstība mērķiem</b>	Kompetences un sasniegumi	1. Augsti mācību sasniegumi	1.1. Skolēnu skaits, kam ir augsti mācību sasniegumi, nemainās vai palielinās. 1.2. Skolēnu skaits, kas sekmīgi piedalās mācību olimpiādēs, zinātniskās pētniecības darbos, dažādos konkursos un hakatonos, nemainās vai palielinās	Viss periods  Viss periods	D.Zilberte  D.Zilberte B.Bikše I.Savicka
		2. Mācību procesā tiek izmantotas inovatīvas mācību metodes un pieejas	2.1. Skolēnu projektu darbu kvalitāte pieaug, tēmas tiek izvēlētas mērķtiecīgi. 2.2. Pedagogi mācību procesā izmanto inovatīvas metodes, kuras apguvuši, izglītojoties tālākizglītībasursos gan Latvijā, gan ārpus tās.	Viss periods	B.Bikše I.Savicka
	Izglītības turpināšana un nodarbinātība	1. Absolventi turpina tālāko izglītību	1.1. Absolventu procentuālais skaits, kuri turpina tālāko izglītību, nemainās vai palielinās.	Viss periods	B.Bikše
		2. Nodarbinātības perspektīvas un prasmju attīstība	2.1. Absolventu procentuālais skaits, kas turpina mācības jomā, ko padziļināti apguvuši vidējās izglītības posmā, nemainās vai palielinās.	Viss periods	B.Bikše
3. Karjeras atbalsta sniegšana		3.1. Paplašinās sadarbība papildizglītības skolās, sadarbojoties ar uzņēmumiem un absolventiem praktisko nodarbību organizēšanā, kā arī atbilstoši vecumposmam organizētām mācību ekskursijām uz uzņēmumiem.	Viss periods	I.Savicka	
Vienlīdzība un iekļaušana	1. Vienlīdzība piekļuvē izglītībai	1.1. Skolēnu skaits no dažādām sociālajām grupām, kuriem palīdzēts pašvaldībā saņemt atbalstu pusdienām. 1.2. Piekļuve resursiem un atbalstam visiem	Viss periods	I.Savicka U.Švalbe	

			skolēniem - tiek nodrošināti mācībām nepieciešamie datori, kopēšanas iespējas.		
		2. Kultūru un valodu daudzveidība	<p>2.1. Skolēnu skaits no dažādām etniskajām grupām, tai skaitā kara emigranti, skolēni no reemigrantu ģimenēm.</p> <p>2.2. Pasākumi, kuri veicina kultūru un valodu daudzveidību.</p> <p>2.3. Valodu mācība un atbalsts dažādām valodām, veidojot sadarbību ar Valmieras novada fondu brīvprātīgo piesaistē.</p>	Viss periods	J.Šekstello - Kalandārova
		3. Neklusēšanas politika un diskriminācijas novēršana	<p>3.1. Reģistrēto diskriminācijas un vardarbības gadījumu skaits samazinās.</p> <p>3.2. Regulāras vecāku un skolēnu aptaujas par drošību un vidi skolā, rezultātu analīze un darbības plāna izstrāde.</p> <p>3.3. Veicināta sadarbība ar vecāku padomi un skolēnu parlamentu neklusēšanas politikas veidošanā.</p>	Viss periods	J.Šekstello - Kalandārova
		4. Sabiedrības līdzdalība un sadarbība	<p>4.1. Vecāku plašāka iesaiste pasākumos un projektos.</p> <p>4.2. Sadarbība ar vietējās kopienas organizācijām, tai skaitā NVO sektoru.</p>	Viss periods	J.Šekstello - Kalandārova
<b>Kvalitatīvas mācības</b>	Mācīšana un mācīšanās	1. Uzlabot ikdienas mācību procesa kvalitāti, sistematizējot savstarpējo stundu plānošanu,	1.1. Regulāras skolēnu un vecāku aptaujas par mācību procesu.	Viss periods	D.Zilberte, U.Švalbe

		balstoties uz kompleksu skolēniem sasniedzamo rezultātu, vērtējot prasmes, ieradumus un caurviju prasmes, veicinot mācīšanos iedziļinoties			
		2. Atbilstošu mācību materiālu un resursu izmantošana	2.1. Skolā tiek izmantotas vienotas elektroniskās mācību platformas. 2.2. Tiek aprobēti un pielāgoti mācību materiāli individualizētam mācību procesam, nodrošinot individuālu atgriezenisko saiti.	Viss periods	U.Švalbe, I.Savicka
	Pedagogu profesionālā kapacitāte	1. Sadarbības un koleģialitātes veicināšana	1.1. Vairāk stundas plānotas sadarbībā ar citiem pedagogiem, tai skaitā starppriekšmetu jomās.	Viss periods	I.Savicka
		2. Mērķtiecīga pedagogu tālākizglītība saskaņā ar skolas noteiktajām prioritātēm	2.1. Saskaņā ar Erasmus+ akreditāciju ir noteiktas skolas prioritātes pedagogu tālākizglītībai STEM mācību jomā, kā arī svešvalodu prasmju celšanai Eiropas Savienībā organizētajos pedagogu tālākizglītībasursos pieejamā finansējuma ietvaros.	Viss periods	I.Savicka
	Izglītības programmu īstenošana	1. Specializētā kursa Valsts aizsardzības mācība ieviešana 2023./2024.m.g.	1.1. Veiktās izmaiņas izglītības programmā.	Viss periods	A.Skrastiņš
<b>Iekļaujoša vide</b>	Pieejamība	1. Pievedceļu un transporta stāvlaukuma sakārtošana un izveidošana	1.1. Stāvlaukuma izbūves un teritorijas labiekārtojuma Semināra ielā 8 un L.Paegles ielā 40, Valmierā un Grants ielas posmā no VVĢ līdz Smilšu ielai, Valmierā būvniecības dokumentācija. 1.2. Izdota būvatļauja.	Būvniecības dokumentācija (būvatļauja) līdz 2023.gada augustam Labiekārtošana	A.Skrastiņš A.Skrastiņš

				pabeigta 2025.gadā	R.Davidova
Drošība un psiholoģiskā labklājība	1. Drošības un labbūtības nodrošināšana	1.1. Ierīkota videonovērošana 4. korpusā un galvenā mācību korpusa garderobēs. 1.2. 1.stāva foajē labiekārtošana.		2023./2024. m.g.	R.Davidova
	2. Attīstīt skolēnu sociālās un emocionālās prasmes	2.1. Nodrošināt sociālo un emocionālo prasmju programmas integrāciju mācību plānos. 2.2. Veicināt skolēnu savstarpējo sadarbību un komandas darbu, organizējot grupu projektus. 2.3. Paaugstināt skolēnu pašapziņu un pašpārliecību, veicinot atbalstu un iedrošinošu mācību vidi.		Viss periods	J.Šekstello - Kalandārova
Infrastruktūra un resursi	1. Telpu remonts	1.1. Dizaina un tehnoloģiju kabineta izbūve, pilnveidošana. 1.2. Arhīva un tam piegulošo telpu remonts. 1.3. Grīdas seguma maiņa 219.kab. un 237.kab.		2023./2024.m.g . Viss periods 2023./2024.m.g .	R.Davidova  R.Davidova R.Davidova
	2. Sporta laukuma projektēšana un izbūve	2.1. Projektēts un izbūvēts āra sporta laukums.		Viss periods	A.Skrastiņš
	3. Skolas parka projekta izveide	3.1. Izveidots skolas parka projekts.		Viss periods	A.Skrastiņš
	4. Ķīmijas laboratorijas renovācija	4.1. Renovēta laboratorija.			
<b>Laba pārvaldība</b>	Administratīvā efektivitāte	1. Optimizēta un visiem saprotama skolas administrācijas un	1.1. Samazināta laika tērēšana uzdevumu izpildei.	Viss periods	A.Skrastiņš R.Davidova

		atbalsta personāla pienākumu sadale un sadarbības kārtība			
		2. Veicināt izglītības tehnoloģiju integrāciju	2.1. Nodrošināt visiem skolēniem piekļuvi datoriem un labam interneta savienojumam. 2.2. Uzturēt un palielināt pedagogu digitālās kompetences līmeni, nodrošināt regulāras apmācības.	Viss periods	U.Švalbe
				Viss periods	I.Savicka
Vadības profesionālā kapacitāte	1. Efektīva resursu plānošana un izmantošana	1.1. Resursu izmantošanas efektivitātes rādītāji ( izglītības resursu izmantošanas likme, resursu ietaupījumi).		Viss periods	A.Skrastiņš
	2. Iedarbīga komunikācija un sadarbība	2.1. Skolas vadības un darbinieku komunikācijas efektivitāte ( regulāras tikšanās, atklātība un skaidrība).		Viss periods	A.Skrastiņš
	3. Stratēģiska plānošana un mērķu sasniegšana	3.1. Skolas stratēģiskie plāni un mērķu izpilde (izglītības politikas ieviešana, skolas attīstības plānošana).		Viss periods	A.Skrastiņš
	4. Kvalitatīva pedagoģiskā vadība un novērtēšana	4.2. Pedagoģiskās vadības efektivitātes novērtēšana (pedagogu darba uzraudzība, atsauksmes no vecākiem).		Viss periods	D.Zilberte B.Bikše I.Savicka
	5. Inovatīva problēmu risināšana un līderība	5.1. Inovāciju ieviešana un sasniegumu novērtēšana (jaunu izglītības tehnoloģiju izmantošana, projekta rezultāti). 5.2. Līderības attīstība un demonstrēšana (skolas vadības nozīmība un ietekme, iniciatīvas uzņemšanās).		Viss periods	A.Skrastiņš I.Savicka U.Švalbe
Atbalsts un	1. Efektīva komunikācija	1.1. Regulāra un savlaicīga informācijas		Viss periods	A.Skrastiņš



	sadarbība	un informācijas plūsmas vadība	nodošana starp vadību, dibinātāju, pedagogiem, darbiniekiem un vecākiem.		U.Švalbe I.Savicka
			1.2. Efektīva komunikācija, kas nodrošina skaidrību, sapratni un atbalstu.		
			1.3. Izturīga un uzticama informācijas tehnoloģiju infrastruktūra, kas atvieglo informācijas plūsmu un sadarbību.		
		2. Sadarbība ar vecākiem, skolēnu parlamentu un audzinātājiem	2.1. Veiksmīga vecāku un skolēnu parlamenta iesaistīšana un atbalsts skolas darbā.	Viss periods	J.Šekstello - Kalandārova
		3. Sadarbība ar citām izglītības iestādēm un partneriem	3.1. Veiksmīga sadarbība ar citām skolām, augstskolām un izglītības iestādēm.	Viss periods	I.Savicka

Izglītības iestādes vadītājs: A.Skrastiņš